

Schoolgids Antoniuschool

2021-2022

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Welkom op onze school! Dit is de schoolgids van De Zeearend en de Antoniuschool locatie Beverwijk. In deze schoolgids vindt u belangrijke, specifieke informatie over de school. Denk dan aan het onderwijs, de organisatie, schoolregels, vakanties en vrije dagen.

De schoolgids is in de eerste plaats bedoeld voor de ouders van onze leerlingen (overal waar in deze gids ouders staat bedoelen we ook de verzorgers). Ouders kunnen bij plaatsing van een kind op de Antoniuschool of de Zeearend de schoolgids via de website van de school bekijken.

We gaan ervan uit dat ouders op de hoogte zijn van de inhoud van de schoolgids. Dit is van belang voor een goede samenwerking tussen ouders en school. Verder is de schoolgids ook een handreiking voor plaatsende instanties en ouders als eerste kennismaking met de Antoniuschool en de Zeearend.

Karin Kersten,
Directeur IKC IJmond
Antoniuschool en De Zeearend

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids in juni 2021.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1 Kennismaken met onze school en onze stichting	2
1.1 Wie zijn wij?	3
1.2 Onze stichting	4
1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk	5
1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst	5
1.2.3 Onze kernwaarden	6
1.2.4 Onze onderwijsvisie	6
1.2.5 Onze koers en ons schoolplan	6
1.2.6 Onze organisatie	7
1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	7
2 Een veilige school voor uw kind	9
2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat	10
2.2 Goed omgaan met elkaar	11
2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!	12
2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid	14
2.5 Vertrouwensinspecteur	15
2.6 Download de folder sociale veiligheid	15
2.7 Veilig omgaan met privacygegevens	15
2.8 Scholen op de kaart	16
3 Hoe werken wij?	18
3.1 Ons onderwijs	19
3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	20
3.3 Ons aanbod	21
3.4 Onderwijsopbrengsten	22
3.5 Na onze school	23
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	25
3.7 Elke dag verder verbeteren	28
4 Hoe ondersteunen wij uw kind?	30
4.1 Plan voor de leerling	31
4.2 Zorg voor de leerling	31
4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?	31
4.4 Onze samenwerkingspartners	32

4.5	Opvang en overblijven	33
4.6	Voor- en vroegschoolse educatie	33

5 Partnerschap met ouders 35

5.1	In contact: graag	36
5.2	Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind	37
5.3	Ouderpeilingen	38
5.4	Meedoen en meepraten op school	39
5.5	Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?	39
5.6	Een klacht? Kom ermee!	39

6 Afspraken en regels 42

6.1	Onderwijstijd	43
6.2	Kind ziek? Meld op tijd!	43
6.3	Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?	44
6.4	Schorsen: alleen als het écht niet anders kan	44
6.5	Mobiele telefoons en multimedia	44
6.6	Kleding	45
6.7	Bewegingsonderwijs	45
6.8	Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?	46
6.9	Vervoer naar school	46
6.10	Verzekeringen	46
6.11	Eten en drinken	46
6.12	Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?	47
6.13	Rookvrij onderwijsterrein	47
6.14	Samen maken we een veilige school!	47

7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 50

7.1	Schooltijden	51
7.2	Schoolvakanties en studiedagen	52

8 Contactgegevens 54

8.1	Schoolgegevens	55
8.2	Contact met onze sector?	55
8.3	Contact met onze stichting?	56
8.4	Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	57
8.5	Landelijke klachtencommissie	57
8.6	Contactgegevens samenwerkingsverband	57

Wij doen ons werk met
veel plezier en maken
onderwijs betekenisvol
voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

1

Kennismaken met onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Binnen het Integraal Kind Centrum IJmond werken wij samen met SBO de Zeearend, SO Antonius Beverwijk, Kenter Jeugdhulp en de Hartekampgroep.

De Antoniusschool is een school voor cluster IV en verzorgt onderwijs aan kinderen van 4 tot ongeveer 13 jaar. Dit is vergelijkbaar met de groepen 1 t/m 8 van het reguliere basisonderwijs. Bij kinderen die cluster IV onderwijs volgen, is vaak sprake van ernstige gedragsproblematiek, die het zorgaanbod van de basisschool overstijgt. Meestal hebben de kinderen wel voldoende intellectuele mogelijkheden, maar komen ze door hun gedragsproblematiek niet tot een optimale leerontwikkeling. Hun gedrag leidt vaak tot problemen in de omgang of contacten met andere kinderen en/of volwassenen, waardoor ze als moeilijk ervaren worden.

We spreken van integrale problematiek als dit gedrag zich in meerdere situaties voordoet, zoals in het gezin, in de buurt en op school. Deze kinderen hebben meer aandacht en begeleiding nodig. Zij hebben baat bij een specifieke en gerichte aanpak, zodat zij zo goed mogelijk het primair onderwijs doorlopen en later kunnen functioneren in de maatschappij.

Leerlingen in het SBO hebben meer ondersteuning nodig dan het reguliere onderwijs kan bieden. Er kan sprake zijn van leerachterstanden en/of sociaal emotionele problematiek waardoor zij het binnen het reguliere onderwijs niet goed ondersteund kunnen worden.

Het IKC IJmond is onderdeel van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. Passend Onderwijs IJmond is een samenwerkingsverband voor primair onderwijs in de regio Noord-Holland (PO 2711). Alle twaalf schoolbesturen voor scholen van (speciaal) basisonderwijs en speciaal onderwijs (voormalig cluster 3 en 4) in de gemeenten Beverwijk, Castricum, Heemskerk, Velsen en Uitgeest, zijn aangesloten.

Meer informatie over Passend Onderwijs IJmond vindt u op de website:

1.2 Onze stichting

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

Voor wie zijn wij er?

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs en begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij hebben scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en geven ook onderwijs in justitiële instellingen.

Vanuit dezelfde waarden werken

Onze scholen bereiden leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Ouders zijn daarbij onze partners en we werken nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs, jeugdhulp en werkgevers. Onze scholen zijn allemaal verschillend en bieden dát onderwijs dat hun leerlingen in hun regio nodig hebben. Alle scholen werken wel vanuit dezelfde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie wil zeggen: leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Socialisatie wil zeggen: leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander:

voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Persoonsvorming wil zeggen: leerlingen worden 'mens' op school. Zij ontdekken wie zij zijn, waar zij goed in zijn, hoe zij hun talent kunnen inzetten voor hun ontwikkeling. Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

- Lees meer over onze organisatie en onderwijsvisie op aloyusstichting.nl. Hier is ook ons jaarmagazine te vinden, waarin wij verslag doen over ons werk.

1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

1.2.3 Onze kernwaarden

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

1.2.4 Onze onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie. Die onderwijsvisie is de basis voor hoe wij werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

- Lees onze volledige onderwijsvisie op www.aloyusstichting.nl/onderwijsvisie

1.2.5 Onze koers en ons schoolplan

Met input van leerlingen, ouders, medewerkers, netwerkpartners, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht is ons strategisch meerjarenbeleid gemaakt: onze koers. Die heeft de titel: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024.

Hierin staat hoe wij permanent werken aan sterk onderwijs en aan de vier koersthema's: onderwijsconcept voor nu en later, cultuurgestuurd werken, educatief partnerschap met ouders en samenwerking met netwerkpartners. Lees onze koers op www.aloyusstichting.nl/koers-en-ambitie. Op de website staat ook een animatie over de koers.

In de stichtingskoers staan doelen waaraan alle scholen op hun eigen manier werken, passend bij de leerlingen in hun regio. Op basis hiervan heeft ook onze school een eigen schoolplan gemaakt voor vier jaar. Elk jaar maken wij vanuit dit schoolplan een jaarplan met de geplande activiteiten voor dat jaar.

- Zie ook 3.6.

1.2.6 Onze organisatie

De Aloysius Stichting kent drie sectoren:

- Noord en Gesloten Onderwijs: onze scholen in justitiële instellingen en jeugdzorginstellingen in Nederland en onze scholen in Noord-Holland
- West: onze scholen in Zuid-Holland en de Haarlemmermeer en Uithoorn
- Zuid: onze scholen in Noord-Brabant en Limburg

Directeuren en hun teams in elke sector zorgen voor goed onderwijs voor leerlingen. Zij worden vanuit de sector en stichting ondersteund in hun werk op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid en communicatie en onderwijskwaliteit.

Het college van bestuur leidt de stichting en ontwikkelt strategisch beleid voor de organisatie. De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. Ook op stichtingsniveau is medezeggenschap goed geregeld via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

- Kijk voor meer informatie op www.aloyusstichting.nl/medezeggenschap, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Moet u uw kind nog inschrijven op onze school? Dat werkt als volgt:

Het samenwerkingsverband in de regio bepaalt of een kind in aanmerking komt voor plaatsing op het Speciaal Onderwijs. Het samenwerkingsverband geeft voor de duur van een bepaalde periode een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af.

Na aanmelding op de Antoniuschool wordt de leerling besproken door de Commissie van Begeleiding (CvB). De CvB bestudeert de rapportage en het advies en beoordeelt of de school een antwoord kan bieden op de individuele hulpvraag van kind, ouders en school van herkomst. De leerling wordt in de juiste groep geplaatst.

De CvB blijft de ontwikkeling van het kind cyclisch volgen tot het kind de school verlaat.

Verwijsindex

Het komt vaak voor dat meerdere beroepskrachten betrokken bij hetzelfde kind/jongere of gezin. De Verwijsindex helpt de beroepskrachten elkaar snel en makkelijk vinden, zodat zij kunnen samenwerken om kinderen en jongeren beter te kunnen helpen. Op het moment dat er een koppeling is tussen de beroepskrachten, wordt er contact met ouders opgenomen om te overleggen over de samenwerking. De Verwijsindex is onderdeel van Jeugdwet 2015. Er doen organisaties aan mee die werken met jeugdigen(tot 23jaar) en/of hun ouders, waaronder onderwijs, jeugdgezondheidszorg, CJG, enz. Wij plaatsen elk kind op ons IKC in de Verwijsindex, omdat we vinden dat elk kind een goede samenwerking tussen ouders, school en hulpverleners verdient.

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat

Wij werken elke dag aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een veilige school is voorwaarde om fijn te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Als er 'iets' is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?

- wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in peilingen onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door
- wij registreren incidenten – denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers

Op het IKC willen wij met elkaar bijdragen aan het succes van kinderen. Ons motto hierbij is 'samen komen we VERder!'. Samen bieden wij kinderen ruimte om mogelijkheden te zien en hun talenten te ontwikkelen. We leggen een stevige basis onder hun zelfvertrouwen, eigenwaarde, zelfredzaamheid en weerbaarheid.

Wij werken vanuit de overtuiging dat elk kind sterke kanten en talenten heeft. Het is onze opdracht hiernaar te zoeken en kinderen hierin te laten groeien. Maar ook in de kwetsbaarheden van de kinderen zien wij mogelijkheden. Wij helpen kinderen om uit negatieve gedachten over zichzelf te komen door hen de hele dag het tegenovergestelde te bewijzen. We doen dit door hen te prijzen in waar ze goed in zijn en hen concreet te belonen op momenten van goed gedrag. We willen dat kinderen

het gevoel hebben mee te tellen, de moeite waard te zijn.

We zijn ons bewust van de waarde die onze relatie met de kinderen heeft. Hier investeren we dan ook in. We zijn vriendelijk, toegankelijk, duidelijk en rustig. We realiseren ons dat niet alleen ons mondeling taalgebruik, maar ook onze lichaamstaal essentieel is in de relatie met de kinderen. Een glimlach, een schouderklopje een knipoog: dit maakt het verschil! We stellen ons optimistisch op in de relatie en zien én benutten de kansen voor elk kind.

Wij sluiten goed aan bij elk kind en zijn creatief. Zo zoeken we steeds naar de beste ontwikkelkansen voor elk kind. Wanneer het moeilijk gaat op school is het aan ons om te zoeken naar de oorzaak. Wij stellen ons flexibel op en proberen steeds weer de aansluiting met het kind te vinden. Wij zoeken daarin de verbinding met de ouders die wij als expert van hun eigen kind zien.

Wij vinden betrokkenheid van ouders belangrijk. Wij vertellen ouders waar we trots op zijn en delen, waar nodig, onze zorgen. In de communicatie zijn we vriendelijk en open. De wederzijdse dialoog is ons uitgangspunt. Wij zien ons zelf als betrokkenen bij het kind, maar realiseren ons dat ouders voorop staan. Waar ouders moeite hebben invulling te geven aan de ouderrol, is het onze verantwoordelijkheid om zorgen uit te spreken en zo nodig kind en gezin op weg te helpen naar passende ondersteuning. Ook hierin geldt: samen komen we VERder!

Vanuit onze pedagogische visie hebben we een keuze gemaakt voor een methode voor het stimuleren van de sociaal emotionele ontwikkeling. Dit is de methode Leefstijl. Met het Leefstijl-programma worden jongeren hiervan bewustgemaakt. Samen met klasgenoten doen ze activiteiten en opdrachten die het besef van 'goed omgaan met elkaar' versterken. Het bevorderen van positieve groepsrelaties speelt in de Leefstijl-lessen een grote rol. Niet alleen het individu wordt sterker, maar ook de groep

2.2 Goed omgaan met elkaar

Iedereen moet zich veilig voelen bij ons op school. We gaan met respect voor elkaar met elkaar om. En we doen er alles aan om pesten, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie, discriminatie of racisme te voorkomen. Medewerkers van de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Op school maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die bespreken we regelmatig en in elk geval aan het begin van het schooljaar. Leerlingen die tussentijds

instromen, krijgen de afspraken natuurlijk goed uitgelegd in hun eerste week op school.

Op de locaties zijn er algemene gedragsregels die soms visueel ondersteund worden in de klas. Voorbeelden hiervan zijn:

- ik luister naar de leerkracht
- ik doe aardig en beleefd
- ik steek mijn vinger op als ik hulp nodig heb of
- ik gebruik mijn vragenblokje
- ik loop door de gang
- ik ben rustig op de gang.

Met de methode Leefstijl leren wij kinderen sociale en emotionele vaardigheden aan, zodat wij een veilig pedagogisch klimaat creëren.

Op school wordt er lesgegeven om pestgedrag te voorkomen. Ook is er een anti-pest coördinator in de school. Wordt er toch gepest dan volgt de school het anti-pest protocol van de Aloysius Stichting.

2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!

Eén keer per jaar peilen wij bij uw kind en u de veiligheidsbeleving. Dat gebeurt via vragen in de algemene peilingen. Met de uitkomsten kunnen wij onszelf weer verder verbeteren en blijven werken aan een sociaal veilig klimaat. Wij vragen u dus om echt mee te doen!

We bespreken de resultaten van die veiligheidspeiling in ons team en koppelen die ook terug naar ouders en naar de Inspectie van het Onderwijs. Die houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet sociale veiligheid op scholen goed uitvoeren.

Hieronder leest u de uitkomst van schooljaar 2020-2021.

Veiligheid Antonius school Beverwijk

In de peiling is aan de ouders de volgende stellingen voorgelegd:

Leerlingen vinden het fijn op school

- 58% van de ouders antwoordde : helemaal mee eens
- 21% van de ouders antwoordde: een beetje mee
- 70% van de leerlingen antwoordde: helemaal mee eens
- 30% van de leerlingen antwoordde: een beetje mee eens

Leerlingen voelen zich veilig op school

- 58% van de ouders antwoordde: helemaal mee eens
- 21% van de ouders antwoordde: beetje mee eens
- 67% van de leerlingen antwoordde: helemaal mee eens
- 25% van de leerlingen antwoordde: beetje mee eens

Leerlingen kunnen altijd bij de leerkracht terecht

- 65% van de ouders antwoordde: helemaal mee eens
- 20% van de ouders antwoordde: een beetje mee eens
- 70% van de leerlingen antwoordde: helemaal mee eens
- 10% van de leerlingen antwoordde: een beetje mee eens

Veiligheid De Zearend te Beverwijk

Leerlingen vinden het fijn op school

- 44% van de ouders antwoordde : helemaal mee eens
- 38% van de ouders antwoordde: een beetje mee
- 63% van de leerlingen antwoordde: helemaal mee eens
- 25% van de leerlingen antwoordde: een beetje mee eens

Leerlingen voelen zich veilig op school

- 61% van de ouders antwoordde: helemaal mee eens
- 19% van de ouders antwoordde: beetje mee eens
- 35% van de leerlingen antwoordde: helemaal mee eens
- 41% van de leerlingen antwoordde: beetje mee eens

Leerlingen kunnen altijd bij de leerkracht terecht

- 67% van de ouders antwoordde: helemaal mee eens
- 27% van de ouders antwoordde: een beetje mee eens
- 47% van de leerlingen antwoordde: helemaal mee eens

-
- 42% van de leerlingen antwoordde: een beetje mee eens

Naar aanleiding van de uitkomsten van de peiling richt de school zich op de volgende speerpunten:

- Verbeteren van pedagogische klimaat met behulp van Leefstijl
- Meer aandacht voor lessen tegen pesten

2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid

Op onze school in Beverwijk zijn Ingrid Houtenbos en Corine Rennen onze coördinatoren sociale veiligheid. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en bewaken ook hoe wij als school ons anti-pestbeleid uitvoeren. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

Ook als u een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen de school, luistert de coördinator sociale veiligheid naar u. Hij of zij brengt ook in kaart wat u hebt gedaan om gehoor te vinden voor uw klacht. En naar uw ideeën voor oplossingen. U hoort welke vervolgstappen mogelijk zijn.

De coördinator sociale veiligheid kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, het college van bestuur van Aloysius of de klachtencommissie. Vindt u het fijn dat de coördinator sociale veiligheid meegaat voor een eerste gesprek, dan kan dat.

Onze coördinator sociale veiligheid zorgt er ook voor dat wij de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zorgvuldig uitvoeren. Als school zijn wij verplicht om vermoedens van huiselijk geweld te melden: onze medewerkers zijn allemaal getraind in het tijdig oppikken van signalen en weten dus goed waar zij op moeten letten. Vragen over dit onderwerp?

Benader dan onze coördinator!

Contact opnemen met de coördinatoren sociale veiligheid kan via:

ingrid.houtenbos@aloyusstichting.nl

corine.rennen-dewolf@aloyusstichting.nl

2.5 Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Meer weten?

Ga voor alle informatie naar de website van de Inspectie van het Onderwijs:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>

2.6 Download de folder sociale veiligheid

Wilt u meer weten over sociale veiligheid? Download dan de folder van onze website www.aloysiusstichting.nl/Home/Contact/Klachten-en-sociale-veiligheid. In de folder staat meer over wat te doen bij ongewenst gedrag zoals pesten of discriminatie, hoe u een klacht kunt indienen en wat onze externe vertrouwenspersonen voor u kunnen betekenen.

Zie ook achterin deze schoolgids de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie.

2.7 Veilig omgaan met privacygegevens

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Bij inschrijving van uw kind op school, vult u hiervoor een toestemmingsformulier in (u kunt uw toestemming overigens weer intrekken als u dat wilt). Wij delen en ontvangen alleen die gegevens die écht nodig zijn om ons werk goed te kunnen doen.

Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan beslist u als ouders/verzorgers over de privacy van uw kind. De wet gaat er daarbij vanuit dat de toestemming voor het uitwisselen van gegevens van één ouder voldoende is. Zijn ouders gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Voor het gebruiken van beeldmateriaal van onze leerlingen vragen wij expliciet toestemming. Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy.

2.8 Scholen op de kaart

Al onze scholen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. U vindt hier per locatie gegevens over onder andere leerlingaantallen, uitstroom, inspectiewaardering enz. Deze gegevens worden automatisch door DUO in het systeem gezet, waar nodig heeft de school deze info verder toegelicht. Voor vragen hierover kunt u altijd bij de directeur terecht.

Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Onze visie: Waar wij voor staan

Kinderen van 2 tot 13 jaar met specifieke behoeften op het gebied van onderwijs, behandeling, opvoeding en begeleiding optimaal voorbereiden op een succesvolle toekomst. Dat is waar IKC IJmond voor staat.

Op twee locaties bieden we kwalitatief goede opvang, behandeling, begeleiding, opvoeding en onderwijs. Ons aanbod is 'thuisnabij' en komt in afstemming met ouders, netwerk en familie tot stand.

We bieden kinderen ruimte om mogelijkheden te zien en hun talenten te ontwikkelen. En we leggen een stevige basis onder hun zelfvertrouwen, eigenwaarde, zelfredzaamheid en weerbaarheid. Zo werken we dagelijks aan belangrijke vaardigheden die nodig zijn om volop mee te kunnen doen aan de maatschappij.

Onze missie: Hoe we onze visie gaan realiseren

Samen komen we verder!

Onder dat motto werken partners voor onderwijs, jeugdhulp en zorg samen binnen IKC IJmond. De specialistische expertise die bij partners aanwezig is, bundelen we tot een integrale en multidisciplinaire aanpak waarmee we kinderen echt verder kunnen helpen. Bovendien kunnen we door onderlinge afstemming procedures vereenvoudigen. Zo maken we van 1+1 3!

We werken volgens het principe van '1 kind, 1 gezin, 1 plan'. Het kind en zijn of haar ondersteuningsbehoefte bepalen de aanpak die we kiezen. We zoeken voor elk kind de beste plek in een veilige, stabiele en stimulerende omgeving. Dat zie je ook terug in de inrichting van ons gebouw.

Ouders zijn onze natuurlijke bondgenoot. We betrekken hen optimaal bij wat we doen. Daarnaast sluiten we aan bij de vragen en ondersteuningsbehoeften van reguliere basisscholen, BSO en voorschoolse voorzieningen. Waar het kan zoeken we effectieve samenwerking met verschillende partners, binnen en buiten ons samenwerkingsverband. Want samen zijn we effectiever dan ieder voor zich.

De kernwaarden van IKC IJmond zijn:

- Vertrouwen
- Verbinden
- Toegankelijk
- Optimisme
- Bekwaam

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Ouderbetrokkenheid

De ouders zijn de eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind. De school heeft een gedelegeerde opvoedingstaak. Dit betekent dat een goede samenwerking tussen leerkracht en ouders van groot belang is. Wij hopen dan ook dat wij u regelmatig op school zullen tegenkomen. Heeft u als ouders/ verzorgers vragen over de begeleiding van uw kind dan kunt u altijd contact met opnemen met de groepsleerkracht.

Oudercontacten

Startgesprekken

In het begin van het nieuwe schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een startgesprek. Het doel hiervan is om met elkaar kennis te maken en de eerste ervaringen met elkaar te delen. Daarnaast is het belangrijk om de wensen en verwachtingen van ouders/verzorgers te bespreken en vast te leggen in het OPP.

Bespreking Ontwikkelingsperspectief

Nadat de leerling op Antoniusschool is geplaatst streven wij ernaar om binnen 6 weken met de ouders een afspraak te maken om het ontwikkelingsperspectief van hun kind te komen bespreken en te ondertekenen.

Twee keer per jaar wordt het ontwikkelingsperspectief van uw kind met u besproken. Hierin staan de doelen en de voortgang beschreven op sociaal-emotioneel gebied, de werkhouding en de leerontwikkeling.

Ook komt er twee keer per schooljaar een rapport uit. Voor schoolverlaters 1 keer per jaar. Het rapport is kindgericht. Tussentijds is het altijd mogelijk om met de groepsleerkracht of één van de specialisten een afspraak te maken.

Nieuwsbrief

Om de week ontvangen ouders via de email of website de nieuwsbrief met de laatste ontwikkelingen en nieuwtjes uit de groep van uw kind.

Extra verzoek

Ouders kunnen op verzoek een gesprek aanvragen met de groepsleerkracht. De aanwezigheid van intern begeleider en/of een specialist kan hierbij gewenst zijn. Ook kunnen ouders een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker.

3.3 Ons aanbod

Methodes

Onze methodes zijn met zorg uitgekozen zodat ze goed aansluiten bij de leer- en ontwikkelingsvragen van onze leerlingen. Wij hanteren bij het gebruik van de methodes de referentieniveaus van het basisonderwijs. Afhankelijk van het ontwikkelingsniveau van de leerlingen wordt er gedifferentieerd. Een aantal leerlingen zal niet de kerndoelen halen. Tijdens de leerlingbesprekingen zetten wij de mogelijkheden van de leerling af tegen de (school) leerlijnen. Wij volgen de ontwikkelingen van de leerlingen en stellen het aanbod zonodig bij. Hierbij zoeken wij naar de balans tussen leren en welbevinden. Wij proberen toe te werken naar landelijke doelen.

Bij ons op school krijgen de kinderen les in:

- Lezen
- Rekenen
- Taal
- Begrijpend lezen
- Spelling
- Schrijven
- Wereld oriëntatie
- Natuur en techniek
- Burgerschap
- Sociale vaardigheden
- Bewegingsonderwijs
- Drama
- Muziek
- Beeldende vorming
- Engels

Toetsen

Om de leerstof te toetsen wordt er gebruik gemaakt van methode gebonden toetsen en twee keer per schooljaar wordt de CITO toets afgenomen.

CITO

De CITO-toetsen worden in de maanden januari/februari en mei/juni aan de hand van een toetskalender afgenomen. Door middel van het Leerlingvolgsysteem is de school in staat om voor elke leerling te bepalen wat zijn/haar niveau is in vergelijking met het regulier onderwijs. Bovendien is de leerontwikkeling op deze manier individueel goed te volgen.

De Cito resultaten worden nauwkeurig geanalyseerd en zijn o.a.bepalend voor het leerstof aanbod en didactische aanpak (arrangementen). De CITO- toetsen worden gebruikt om het niveau te bepalen.

SCOL

Om de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag in kaart te brengen gebruiken wij de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL).

De resultaten hiervan worden met ouders besproken tijdens een oudergesprek.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor Data, Duiden, Doelen en Doen.

We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs.

Door de analyse van de toetsen krijgen wij "Zicht op onze kwaliteit" en kunnen we bijsturen waar nodig en onszelf verder ontwikkelen.

Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw kind kan er meer over vertellen.

3.5 Na onze school

Bestendinging leerlingen

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. De Antoniussschool volgt de leerlingen nog twee jaar nadat zij zijn uitgeschreven. Dit heeft te maken met de wettelijke kaders waaraan de school moet voldoen, maar ook omdat de school wil weten of leerlingen goed op hun plek zitten. De school/werkgever/dagbestedingscentrum waar de leerling naar toe is gegaan ontvangt een mailbericht of een telefoontje met het verzoek om informatie. Is de leerling niet meer op de school, bij de werkgever of op het dagbestedingscentrum, dan ontvangen de ouders een telefoontje.

Om dit proces te vereenvoudigen heeft Aloysius Stichting een zogenaamde bestendingingsmonitor (AtTrack) ontwikkeld. De monitor zorgt voor een uniforme werkwijze voor alle scholen.

Dossiervorming & Leerlingvolgsysteem

Het leerling-dossier is vertrouwelijk en slechts door de ouders van het betreffende kind in te zien. Daarnaast wordt het leerling-dossier gebruikt door die teamleden die met het betreffende kind werken.

Bovendien geldt dat kinderen vanaf 12 jaar wettelijk gezien verslagen en beslissingen mede moeten ondertekenen. De resultaten van het onderwijs op de Antoniuschool worden vastgelegd in het leerling-dossier.

Er wordt ouders om toestemming gevraagd wanneer informatie verstuurd/opgevraagd wordt door externen.

CITO-toetsen

De CITO-toetsen worden in de maanden januari en mei/juni aan de hand van een toetskalender afgenomen. Door middel van het Leerlingvolgsysteem is de school in staat om voor elke leerling te bepalen wat zijn/haar niveau is in vergelijking met het regulier onderwijs. Bovendien is de leerontwikkeling op deze manier individueel goed te volgen.

De Cito resultaten worden nauwkeurig geanalyseerd en zijn o.a.bepalend voor het leerstof aanbod en didactische aanpak (arrangementen). De CITO- toetsen worden gebruikt om het niveau te bepalen.

Ten aanzien van de CITO-toetsen zijn belangrijke afspraken gemaakt:

Voor het maken van de toetsen krijgen de leerlingen meer tijd als dat nodig blijkt.

Leerlingen die moeite hebben met lezen, krijgen bij bepaalde toetsen auditieve ondersteuning

SCOL

Om de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag in kaart te brengen gebruiken wij de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL).

De resultaten hiervan worden met ouders besproken tijdens een oudergesprek.

Uitstroom IKC Beverwijk 2020 - 2021

Hieronder leest u de aantallen kinderen en naar welke vormen van onderwijs of zorg zij zijn uitgestroomd

Uitstroom V(S)O:

- HAVO: 2
- VMBO BB: 5
- VMBO KB: 2

-
- VMBO TL: 2
 - Praktijkonderwijs: 6
 - Praktijk/VMBO: 5
 - ZML: 2

 - Uitstroom PO: 4
 - Uitstroom SBO: 3
 - Uitstroom SO: 1
 - Uitstroom Cluster 2: 0
 - Uitstroom BO: 4
 - Dagbesteding: 2
 - Behandelsetting: 3

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

21^{ste}-eeuwse vaardigheden en cultuureducatie zijn onderdeel van ons onderwijs:

- De methode Topondernemers sluit aan bij meerdere 21^{ste}-eeuwse vaardigheden en wordt geïmplementeerd komend jaar.
- Er wordt op beide locaties kunst en culturele vorming aangeboden, zoals: muziek, dans en handvaardigheid

in het IKC wordt geleerd met hoofd, hart en handen:

- De methode Leefstijl wordt geborgd, waardoor er meer aandacht is voor sociale en emotionele ontwikkeling.
- Er wordt onderzocht welke doelgroep onze IKC bezoekt. Het onderwijs zal hier beter op aangepast worden.

Onze onderwijsprofessionals blijven zich ontwikkelen:

- Personeel volgt passende scholing. De scholing is gericht op 'veiligheid' en 'onderwijs

-
- aanpassen aan de behoefte van onze leerlingen’.
- De pedagogische visie van het IKC wordt gedragen door alle medewerkers van het IKC.

Wij werken aan goede doorgaande leerlijnen en maken ontwikkelingsvoortgang zichtbaar:

- De werkwijze van 4D blijft een speerpunt. In leer- ontwikkelteams bespreekt het team gezamenlijk de ontwikkelingsvoortgang van de kinderen. Leerkrachten leren met en van elkaar.

Wij ontwikkelen nieuwe onderwijs arrangement:

- De onderwijs- zorgklassen worden doorontwikkeld.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school, dat geldt ook voor ons jaarverslag.

Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	
Het aanbod en opbrengsten voor technisch lezen zijn verbeterd	Het aanbod voor technisch lezen is verbeterd en de opbrengsten blijven een aandachtspunt.
Het lesaanbod op de groepen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen	Het aanbod is zoveel mogelijk afgestemd op de leerlingen.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
De pilot eigentijds onderwijs kan een start gaan maken	In oktober 2021. De voorbereidingen om te kunnen starten met de pilot zijn in gang gezet.
Nieuwe medewerkers krijgen coaching van een ervaren interne coach	Dit is gerealiseerd.
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	

De pedagogische visie van het IKC wordt geborgd	Dit is gerealiseerd.
Het sociaal veiligheidsplan wordt geëvalueerd en bijgesteld	Dit is gerealiseerd.
Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners	
Het IKC werkt samen met diverse netwerkpartners	Dit is gerealiseerd.
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders	
Er wordt een adviesgroep actief ouderschap samengesteld	Doel voor volgend jaar.
De gedragsverwachtingen van het IKC zijn voor iedereen bekend	Dit is een doorlopend ontwikkelproces.

Speerpunten aankomend schooljaar

Speerpunten voor aankomend schooljaar: doelen waar we verder aan werken + enkele nieuwe doelen

Sterke basis

Het aanbod en opbrengsten van technisch lezen wordt komend schooljaar geborgd.

Het aanbod en opbrengsten van rekenen wordt een volgend schooljaar een speerpunt.

...

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Pilot Eigentijds onderwijs gaat van start.

Nieuwe medewerkers coachen en ondersteunen blijft ook een speerpunt.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

De pedagogische visie binnen het IKC blijft een doorlopend ontwikkelpunt.

...

Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners

Samenwerken met diverse netwerkpartners blijft ook een doorlopend ontwikkelpunt en speerpunt.

...

Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders

Er komt een ouderapp aan. Deze is in ontwikkeling.

We gaan werken met een adviesgroep actief ouderschap.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Wij doen ons werk met
veel plezier en maken
onderwijs betekenisvol
voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Plan voor de leerling

Samen met uw kind en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, de orthopedagoog en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door de Commissie van Begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook.

4.2 Zorg voor de leerling

De school heeft een Commissie van Begeleiding. Die bestaat uit de directie, zorgcoördinator / internbegeleider, gedragswetenschapper en/of orthopedagoog en consulent van het samenwerkingsverband.

De Commissie van Begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als leidraad, beoordeelt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.

4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?

Binnen het IKC IJmond maken wij in samenwerking met zorgpartners gebruik van een aantal specialisten. Ook worden specialisten extern ingeschakeld. Wanneer wij denken dat een kind gebaat is bij behandeling of therapie, zal er altijd eerst overleg met ouders/ verzorgers zijn. Dit wordt in het zorgteam besproken. De school kan ouders en kind ook verwijzen naar een specialisten praktijk. Via de Antoniuschool kunnen de volgende specialisten ingeschakeld worden:

- school maatschappelijk werk
- fysiotherapeut
- pedagogische hulpverlener
- schoolarts
- logopedie
- ergotherapie

De ingeschakelde specialisten adviseren het CvB, zodat zij en de leerkrachten op de hoogte zijn van de nodige zorg voor de leerling.

Assistentie in de groepen

Om aan specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen te voldoen, hebben wij leerkrachtondersteuners en klassenassistentes in de school.

Zij worden ingezet om al naar gelang de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen extra ondersteuning te bieden.

De klassenassistentes werken met individuele leerlingen en met kleine groepjes leerlingen in de klas.

De leerkrachtondersteuners werken onder supervisie van de leerkracht met grotere groepen leerlingen.

4.4 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband Passend onderwijs IJmond. Passend Onderwijs IJmond is een samenwerkingsverband voor primair onderwijs in de regio Noord-Holland (PO 2711). In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken.

Alle twaalf schoolbesturen voor scholen van (speciaal) basisonderwijs en speciaal

onderwijs (voormalig cluster 3 en 4) in de gemeenten Beverwijk, Castricum, Heemskerk, Velsen en Uitgeest, zijn aangesloten. Meer informatie over Passend onderwijs IJmond vindt u op de website: www.passendonderwijsijmond.nl

4.5 Opvang en overblijven

Buitenschoolse opvang Beverwijk

Buiten schooltijd zijn kinderen van 4 tot 13 jaar welkom bij de buitenschoolse opvang van Welschap van de gemeente Beverwijk (0251-245464). Welschap verzorgt niet-gespecialiseerde en algemene naschoolse opvang.

Welschap biedt naschoolse opvang op de locatie in Beverwijk.

Meer informatie vindt u op de website van Welschap:

<https://www.welschapkinderopvang.nl>

4.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie

is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie

wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

...

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

5

Partnerschap met ouders

Wij vinden een goed contact met u als ouders heel belangrijk. Sterker nog: samen optrekken als 'school' en 'ouders' vinden wij zelfs noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van uw kind. We willen graag weten hoe het thuis gaat, vertellen ook graag hoe uw kind het op school doet en willen graag dat onderwijs en opvoeding elkaar versterken.

5.1 In contact: graag

Ouderbetrokkenheid

De ouders/ verzorgers zijn de eerste verantwoordelijke voor de opvoeding van hun kind. De school heeft een gedelegeerde opvoedingstaak. Dit betekent dat een goede samenwerking tussen leerkracht en ouders / verzorgers van groot belang is. Wij hopen dan ook dat wij u regelmatig op school zullen tegenkomen. Heeft u als ouders/ verzorgers vragen over de begeleiding van uw kind dan kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht.

Oudercontacten

Startgesprekken

In het begin van het nieuwe schooljaar worden ouders/verzorgers uitgenodigd voor een startgesprek. Het doel hiervan is om met elkaar kennis te maken en de eerste ervaringen met elkaar te delen. Daarnaast is het belangrijk om de wensen en verwachtingen van ouders/verzorgers te bespreken en vast te leggen in het OPP.

Bespreking Ontwikkelingsperspectief

Nadat uw kind op het IKC is geplaatst streven wij ernaar om binnen 4 weken met de ouders een afspraak te maken om het ontwikkelingsperspectief van hun kind te komen bespreken en te ondertekenen. Twee keer per jaar wordt het ontwikkelingsperspectief van uw kind met u besproken. Hierin staan de doelen en de voortgang beschreven op sociaal-emotioneel gebied, de werkhouding en de leerontwikkeling.

Ook komt er twee keer per schooljaar een rapport uit. Voor schoolverlaters 1 keer per jaar. Het rapport is kindgericht. Tussentijds is het altijd mogelijk om met de groepsleerkracht of één van de specialisten een afspraak te maken.

Nieuwsbrief

Eens in de twee weken ontvangen de ouders de nieuwsbrief. Hierin leest u belangrijke en praktische informatie over de school.

Extra verzoek

Ouders kunnen op verzoek een gesprek aanvragen met de groepsleerkracht. De aanwezigheid van intern begeleider en/of een specialist kan hierbij gewenst zijn. Ook kunnen ouders een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker.

5.2 Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind

Nadat de leerling op het IKC is geplaatst streven wij ernaar om binnen 4 weken met de ouders een afspraak te maken om het ontwikkelingsperspectief te komen bespreken en te ondertekenen.

Twee keer per jaar wordt het ontwikkelingsperspectief van uw kind met u besproken. Hierin staan de doelen en de voortgang beschreven op sociaal-emotioneel gebied, de werkhouding en de leerontwikkeling.

Ook komt er twee keer per schooljaar een rapport uit.

Voor de schoolverlaters 1 keer per jaar. Het rapport is kindgericht.

Tussentijds is het altijd mogelijk om met de groepsleerkracht of één van de specialisten een afspraak te maken.

5.3 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

Algemene oudertevredenheid Antonius school Beverwijk

In totaal zijn er 132 ouderparen uitgenodigd om de peiling van 2021 in te vullen. Hiervan hebben 26 ouderparen het onderzoek ingevuld. Hieronder leest u de algemene beoordeling van de school.

Wat is uw algemeen oordeel over de Antonius school Beverwijk?

Ouders zijn het meest tevreden over:

- De professionaliteit van de leerkrachten
- De zorg die geboden wordt
- De kleine klassen

Ouders zijn het minst tevreden over:

- De gevolgen van het leerkrachtentekort
- Communicatie tussen school en ouders

Algemene oudertevredenheid Zearend

In totaal zijn er 97 ouderparen uitgenodigd om de peilingen in te vullen. Hiervan hebben 27 ouderparen het onderzoek ingevuld. Hieronder leest u de algemene beoordeling van de school.

Ouders zijn het meest tevreden over:

- De professionaliteit van de leerkrachten
- De extra aandacht voor het kind

Ouders zijn het minst tevreden over:

- De samenstelling van de klassen

-
- De communicatie tussen school en ouders
 - Ouderbetrokkenheid

Naar aanleiding van de uitkomsten van de ouderpeiling heeft de school zich gericht op de volgende speerpunten:

- Plan van aanpak voor het leerkrachtentekort
- Verbetering van de kwaliteit van de communicatie tussen school en ouders

5.4 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft een ouderraad die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op school? Graag! Meldt u aan bij de locatiecoördinator.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Neem contact op met een van de leden van de MR.

José Meinders: jose.meinders@aloysiusstichting.nl

Rina Nijman: rina.nijman@aloysiusstichting.nl

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.5 Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen veel mee te geven. We doen bijvoorbeeld allerlei activiteiten op en buiten school, gaan op excursie, organiseren een sportdag en gaan op schoolreis. Nog belangrijker vinden wij het dat iedere leerling hieraan kan meedoen. Daarom wordt op onze school met ingang van schooljaar 2020-2021 geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd.

5.6 Een klacht? Kom ermee!

Wij doen er alles aan om alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen. Het kan natuurlijk zijn dat u het ergens niet mee eens bent. Kom vooral langs met uw vraag, ergernis of zorgen, dan gaan we in gesprek.

U kunt natuurlijk terecht bij de leraar van uw kind, maar ook bij de directeur of coördinator sociale veiligheid (zie ook 2.4).

Krijgt u naar uw gevoel onvoldoende gehoor, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van het college van bestuur van de Aloysius Stichting. Ook de externe vertrouwenspersonen staan voor u klaar.

Als dit alles niet naar tevredenheid verloopt, kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij de Aloysius Stichting is aangesloten. De coördinator sociale veiligheid of de directeur kan u hierin ondersteunen.

Alle contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids, in hoofdstuk 8.

Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius

6

Afspraken en regels

6.1 Onderwijstijd

De schooltijden zijn gebaseerd op vijf gelijke schooldagen. De lessen beginnen om 8.45 uur en eindigen om 14.15 uur. Kinderen kunnen vanaf 08.30 uur ontvangen worden op het schoolplein. Leerkrachten staan vanaf 08.30 uur op het schoolplein. Vanaf 8.35 start de inloop.

Op een schooldag hebben de kinderen pauze, waarbij de leerkracht met de kinderen gezamenlijk eet en de kinderen 15 minuten buiten spelen.

Afwezigheid personeel

Wij streven er altijd naar om kinderen de onderwijstijd te geven waar zij recht op hebben. Het komt weleens voor dat de leerkracht om redenen afwezig is. Bij afwezigheid van medewerkers wordt op onderstaande wijze en volgorde de vervanging georganiseerd en aangestuurd door de locatiecoördinator:

- Invalleerkracht uit team. Deze wordt in WTF uitgebreid.
- Beschikbare leerkrachtondersteuner valt in bij betreffende klas.
- De klas wordt verdeeld volgens verdeelrooster. Deze is beschikbaar op de locatie.
- Er wordt tijdelijk een vierdaagse schoolweek ingezet, waarbij klassen roulerend vrij zijn (met schoolwerk thuis). De leerkracht van de vrijgespeelde groep valt in bij betreffende klas.

6.2 Kind ziek? Meld op tijd!

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor 08:30uur telefonisch bij de leerkracht.

Is uw kind weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw kind regelmatig door ziekte? Dan gaan wij eerst met u in gesprek. Mocht

het verzuim aanhouden dan dienen wij dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

6.3 Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?

U kunt buiten schoolvakanties en vrije dagen schriftelijk verlof aanvragen als:

- één van u als ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden waardoor u tijdens schoolvakanties niet met vakantie kunt (denk aan een baan in de horeca of een agrarisch bedrijf)
- u in géén van de schoolvakanties als gezin met vakantie kunt (bijvoorbeeld omdat uw kinderen in verschillende regio's op school zitten en er geen gemeenschappelijke vakantie is)
- u te maken heeft met een bijzondere situatie zoals een bruiloft of begrafenis

Verlof voor een vakantie is maximaal tien dagen, dit wordt nooit verleend tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Vragen over verlof? Zoek even contact met de directeur.

6.4 Schorsen: alleen als het écht niet anders kan

Wij doen er alles aan om iedereen een fijne schooltijd te bezorgen en stimuleren positief gedrag.

Alleen als het écht niet anders kan, kunnen wij besluiten tot een schorsing van maximaal vijf dagen, zodat een kind tot rust kan komen (of andere leerlingen) en we een oplossing kunnen zoeken voor de situatie. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als sprake is van mishandeling, bedreiging, diefstal of alcohol- of drugsgebruik of het herhaaldelijk negeren van afspraken of regels.

In zeer uitzonderlijke situaties kan het college van bestuur van de Aloysius Stichting besluiten om een kind van school te verwijderen.

6.5 Mobiele telefoons en multimedia

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen leren en dat zij tijdens het leren zo weinig mogelijk worden afgeleid. Ook vinden wij het belangrijk dat zij leren omgaan

met verschillende soorten media. Tijdens lessen over sociale vaardigheden wordt er aandacht besteed aan het omgaan met media.

Mobiele telefoons en andere apparaten worden tijdens schooltijd bij de groepsleerkracht ingeleverd. Aan het einde van de dag krijgen de kinderen hun apparaten weer mee.

Misbruik van apparaten door bijvoorbeeld filmpjes of geluidsfragmenten te maken is bij wet verboden. Als het zich voordoet zal de school met ouders hierover in gesprek gaan om een passende maatregel te bespreken en ervoor te zorgen het in de toekomst wordt voorkomen.

6.6 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw kind en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

6.7 Bewegingsonderwijs

Kinderen bewegen meestal veel en graag. Dat zien we op het schoolplein bij het buiten spelen en ook in de gymlessen. Bewegingsonderwijs maakt het mogelijk dat leerlingen veel bewegen en tevens zorgt het ervoor dat kinderen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven die nodig zijn om op een verantwoorde wijze deel te nemen aan de bewegingsactiviteiten. Het gaat om een breed aanbod van bewegings- en spelactiviteiten. Leerlingen worden op een uitnodigende wijze en passend bij hun bewegingsmogelijkheden voorbereid op deelname aan activiteiten. Tegelijkertijd leren ze samen met anderen te spelen.

De meeste bewegings- en sportactiviteiten worden gezamenlijk ondernomen, waarbij

geleerd wordt afspraken te maken over wat de regels zijn en hoe die worden nageleefd. Dit vereist veel herhaling. Daarnaast is het elkaar aanraken en het omgaan met winnen en verliezen een aandachtspunt.

De vakleerkracht beweging geef minstens eenmaal per week de gymlessen vanaf groep 3. De groepsleerkrachten geven eventueel zelf de andere gymnastiek lessen.

Voor de gymlessen zijn gymschoenen, een gymbroek en een shirt nodig.

6.8 Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?

Afhankelijk van in welke groep uw kind in het nieuwe schooljaar start is er een lijstje van schoolspullen die nodig zijn. Denkt u bijvoorbeeld aan een etui, pennen, gummen en dergelijken. In de kleuterklas zal dit anders zijn dan een kind uit groep 8. Neemt u daarom met de groepsleerkracht contact op om na te vragen welke schoolspullen uw kind in het nieuwe schooljaar nodig zal hebben.

6.9 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.10 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw kind spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.11 Eten en drinken

Gezond gedrag is een speerpunt op school voor onze leerlingen, ouders en leerkrachten.

Hieronder verstaan we gezonde voeding en voldoende beweging, maar ook gezond gedrag in de zin van fysieke en sociale veiligheid.

Afgelopen jaar hebben wij al veel acties ondernemen omtrent gezondheid en beweging. Er is op onze gezonde school veel aandacht voor fysieke en sociale veiligheid (gezond gedrag). Daarnaast vinden we het zeer belangrijk dat we kinderen iets leren over gezonde voeding. Om die reden hebben wij een water- en gezonde voeding beleid. Op school drinken we water of melk en eten wij brood met beleg, groente en/of fruit. Frisdranken en koek of snoep passen niet bij onze gezonde school. Tevens krijgen alle klassen elke woensdag, donderdag en vrijdag schoolfruit. Op deze dagen hoeven de leerlingen geen fruit mee te nemen voor de kleine pauze.

6.12 Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

6.13 Rookvrij onderwijsterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn verplicht sinds 1 augustus 2020 een rookvrij terrein te hebben. Een rookvrij onderwijsterrein is geheel rookvrij voor alle leerlingen, studenten, personeel, ouders, bezoekers en leveranciers, zonder uitzonderingen. Het rookverbod geldt voor alle onderwijsinstellingen in het primair, voortgezet, speciaal onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Op het schoolterrein wordt het rookverbod aangegeven en de school is verplicht om het rookverbod te handhaven. Het rookverbod geldt altijd (24 uur per dag en 7 dagen per week). Ook de e-sigaret valt onder het rookverbod.

6.14 Samen maken we een veilige school!

Een school moet zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen en personeel en dat doen we samen. Dit betekent dat messen of andere gevaarlijke voorwerpen (wapenbezit) en verboden middelen niet toegestaan zijn op school. Afhankelijk van de situatie kan de politie worden ingeschakeld. Dit is niet alleen in geval van mogelijke strafbare feiten maar ook in de preventieve sfeer.

De schoolleiding heeft het recht om, al dan niet in samenwerking met de politie, te controleren op het bezit van verboden middelen en voorwerpen door controle van garderobekastjes-, kluisjes-, kleding- en/of tassen. Deze controles worden uitgevoerd in het kader van een veilige school. De schoolleiding heeft het recht de verboden middelen en voorwerpen in beslag te nemen en hiervan aangifte te doen. Meer informatie hierover vindt u in het schoolveiligheidsplan op de website.

Wij doen ons werk met
veel plezier en maken
onderwijs betekenisvol
voor onze leerlingen.

De passie
van Aloysius

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Schooltijden

De schooltijden zijn gebaseerd op vijf gelijke schooldagen. De lessen beginnen om 8.45 uur en eindigen om 14.15 uur. Kinderen kunnen vanaf 08.30 uur ontvangen worden op het schoolplein. Leerkrachten staan vanaf 08.30 uur op het schoolplein. Op een schooldag hebben de kinderen pauze, waarbij de leerkracht met de kinderen gezamenlijk eet en de kinderen 15 minuten buiten spelen.

Hieronder treft u een overzicht van belangrijke dagen, vakantie- en feestdagen en de studie- en administratiedagen.

Overzicht vakanties, studie- en margedagen en extra vrije dagen schooljaar 2021-2022

1e schooldag Maandag 23 augustus 2021

Schoolvakanties

Herfstvakantie	Maandag 18 oktober 2021 t/m Zondag 24 oktober 2021
Kerstvakantie	Maandag 27 december 2019 t/m Zondag 9 januari 2022
Voorjaarsvakantie	Maandag 21 februari 2022 t/m Zondag 27 februari 2022
Meivakantie	Maandag 25 april 2022 t/m Zondag 8 mei 2022
Zomervakantie	Maandag 18 juli 2022 t/m Zondag 28 augustus 2022

Studie- en margedagen

16 september 2021
9 november 2021
6 december 2021
28 februari 2022
27 mei 2022
16 juni 2022

15 juli 2022

Extra vrije dagen i.v.m. feestdagen

Vrijdag 15 april 2022	Goede vrijdag
Maandag 18 april 2022	Tweede Paasdag
Donderdag 26 mei 2022	Hemelvaartsdag
Maandag 6 juni 2022	2e Pinksterdag

Afwezigheid personeel

Wij streven er altijd naar om kinderen de onderwijstijd te geven waar zij recht op hebben. Het komt weleens voor dat de leerkracht om redenen afwezig is. Bij afwezigheid van medewerkers wordt op onderstaande wijze en volgorde de vervanging georganiseerd en aangestuurd door de locatiecoördinator:

- Invalleerkracht uit team. Deze wordt in WTF uitgebreid.
- Beschikbare leerkrachtondersteuner valt in bij betreffende klas.
- De klas wordt verdeeld volgens verdeelrooster. Deze is beschikbaar op de locatie.
- Er wordt tijdelijk een vierdaagse schoolweek ingezet, waarbij klassen roulerend vrij zijn (met schoolwerk thuis).
- De leerkracht van de vrijgespeelde groep valt in bij betreffende klas.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Zie hoofdstuk 6.1 schooltijden en onderwijs, voor vakanties, vrije dagen en studiedagen locatie Beverwijk.

Elke dag opnieuw zoeken
wij samen met leerlingen
naar de volgende stap in
hun ontwikkeling.

De **kracht**
van Aloysius

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Antoniuschool locatie Beverwijk

De Dalen 1

1945 NC, Beverwijk

0251-655771

www.antoniusbeverwijk.nl

Directeur IKC IJmond

Speciaal onderwijs Antonius school Beverwijk

Speciaal basis onderwijs De Zeearend Beverwijk

Karin Kersten: karin.kersten@aloyusstichting.nl

Locatiecoördinator Beverwijk:

Sarah Hiddleston: sarah.hiddleston@aloyusstichting.nl

Zorgcoördinator en veiligheidscoördinator Antoniuschool Beverwijk

Ingrid Houtenbos: ingrid.houtenbos@aloyusstichting.nl

Zorgcoördinator en veiligheidscoördinator De Zeearend

Corine Rennen: Corine.Rennen-deWolf@aloyusstichting.nl

8.2 Contact met onze sector?

Sectordirecteur sector Noord & Gesloten Onderwijs

Aloysius Stichting

Remco Prast

Sectorbureau Noord & Gesloten
remco.prast@aloysiusstichting.nl

Administratie

Havinghastraat 17
1817DA Alkmaar
Telefoon: 0251 – 655 771
antoniuschool@aloysiusstichting.nl

Sectorbureau Noord-Holland

Havinghastraat 17
1817 DA Alkmaar
Telefoon: 072 – 5112632
sb.nh@aloysiusstichting.nl

Meer informatie over de Aloysius Stichting en de Antoniuschool vindt u op:
www.aloysiusstichting.nl
www.antoniusbeverwijk.nl
www.antoniusijmuiden.nl

8.3 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via
secretariaat@aloysiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting is Jos Sweers, bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.4 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen zijn: Chris Woerden, (06) 22 723 603 of woerdchr@telfort.nl en Wim Pietersma (06) 51 040 539 of w.pietersma@quicknet.nl.

8.5 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl
onderwijsgeschillen.nl

8.6 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond

Antillenstraat 21
1944 XA Beverwijk
Telefoon: 0251 707510

Wij gaan door waar
anderen stoppen:
iedere leerling verdient
onze betrokkenheid.

De **onvoorwaardelijkheid**
van Aloysius